

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплина ФТД.01 Практики развивающего обучения

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование 44.04.02.04

Проектирование и экспертиза практик развития

Программу
составили

Канд. пед. наук, Доцент, Ю.Г. Юдина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель – освоение методов проектирования и конструирования современных практик развития на практике. Курс направлен на расширение представлений магистрантов о возможностях продуктивного конфликта как механизма развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение техники игрового моделирования конфликта как практики развивающего обучения;
- Освоение техники проектирования содержательного противоречия и воплощающих его конфликтов;
- Освоение техники сценарной разработки конфликтной конструкции для продуктивного разрешения противоречия в обучении.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2:Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1:Знает для чего и как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ОПК-2.2:Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ОПК-2.3:Владеет навыками проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1:Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией

Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-1.3: Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-2.2: Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-2.3: Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает для чего и как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-3.2: Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
УК-3.3: Владеет навыками для организации и руководства команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы развития универсальных учебных действий учащихся с использованием	

современных образовательных технологий	
ПК-2.1: Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-2.2: Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-2.3: Владеет навыками разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-8: Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-8.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-8.2: Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией
ПК-8.3: Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
Уровень 1	Знает содержание компетенции
Уровень 1	Умеет применять на практике
Уровень 1	Свободно владеет компетенцией

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативом.

При изучении курса предполагается, что студенты имеют основные представления по психологии развития, психологии практик развития, конструктивной психологии конфликта, методологии научного исследования.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Деятельностный подход	5	4	0	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2	Событийный подход	5	4	0	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3	Психоаналитический подход. Теория привязанности	4	5	0	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4	Антропологический подход	4	5	0	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Цели, методы и средства реализации деятельностного подхода. Развивающее обучение	5	0	0
2	2	Цели, методы и средства реализации событийного подхода	5	0	0
3	3	Цели, методы и средства реализации в рамках теории привязанности	4	0	0
4	4	Цели, методы и средства реализации антропологического подхода	4	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Постановка и решение учебной задачи	4	0	0
2	2	Практики событийности	4	0	0
3	3	Моделирование ситуаций. Типы привязанности	5	0	0

4	4	Практики осознанности	5	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хасан Б. И., Сергоманов П. А.	Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Щедровицкий Г. П., Щедровицкая Н. Л., Щедровицкий Л. П.	Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций	Москва: Путь, 2000
Л1.3	Хасан Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям	Санкт-Петербург: Питер, 2003

Л1.4	Щедровицкий Г. П., Пископпель А. А., Рокитянский В. Р., Щедровицкий Л. П.	Мышление. Понимание. Рефлексия	Москва: Наследие ММК, 2005
Л1.5	Щедровицкий Г. П.	Организационно-деятельностная игра: сборник текстов (2)	Москва: Наследие ММК, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хасан Б. И.	Психотехника конфликта и конфликтная компетентность: монография	Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1996
Л2.2	Щедровицкий Г. П., Щедровицкий П. Г., Данилова В. Л.	Георгий Петрович Щедровицкий	Москва: РОССПЭН, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На самостоятельное изучение лекционного теоретического материала по курсу отводится 36 часов.

Методические рекомендации к текущей аттестации Важно предварительно оговорить со студентами способы оценивания процесса прохождения программы, исходя из двух оснований:

1) важно "чувствовать" сам "ход" программы, ее динамику; важно делать следующий шаг, опираясь на действительно сделанный, предыдущий;

2) важно заранее представлять себе, по каким критериям будет определяться успешность, эффективность практикума в целом.

Основной способ оценки результативности – обратная связь от студентов. Способы построения обратной связи могут быть разными, их можно разбить на два типа – открытый и закрытый от самих студентов. Содержание учебно-игровых ситуаций определяется содержанием тематических блоков и той деятельностью, которая организуется на семинарах.

Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

1. Допуском к зачету является выполнение студентом требований к текущей аттестации, а также высокий и средний уровень компетенций студентов по результатам оценки преподавателя и магистранта

2. Зачет проводится в форме сдачи текущих работ в течение семестра и защиты магистрантом авторского проекта развивающей практики в рамках выбранного им подхода (а также это может быть в рамках своего магистерского исследования).

3. Зачет ставится при условии, что все текущие работы сданы и проект развивающей практики готов к реализации.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Гарантийный талон № Гтр0427783 серийный номер: 700
9.1.2	Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1pk DSP(в том числе, предоставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows)

9.1.3	Обновление операционной системы Windows OLP NL AcademicEdition, входящее в состав пакета лицензирования Open Licence Pack со следующими характеристиками: - расширение функционала базовой операционной системы, - обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7)
9.1.4	ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access, Microsoft Exel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word, Общие средства Office

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.